**Lernprogramm Aufklärung**

Kapitel 3: Wissenschaft

**Das moderne Denken**

*Das wachsende Vertrauen in die menschliche Vernunft (vergleiche mit Renaissance/Hu­manismus) liess die Menschen sich immer mehr von der Lehre und Wissenschaft der Kirche abwenden: Die Aufklärung des 18. Jahrhunderts kündigte sich an. Hinzu kam eine neue wissenschaftliche Methode: Der so genannte ‹Empirismus› versuchte anhand von Beobachtungen und Experimenten, neue Erkenntnisse zu erlangen.*

Erstes Beispiel: Bis anhin hat die Kirche behauptet, dass Gott den Menschen (als Krönung der Schöpfung) auf den wichtigsten Planeten der Welt gesetzt habe, nämlich auf die Erde. Also – folgerte die Kirche weiter – würden alle anderen Planeten und Sterne um diese göttliche Erde kreisen. Nun aber beobachteten Kepler und Galilei mit dem neu erfundenen Fernrohr den Himmel und seine Sternbahnen und fanden den Beweis, dass die Erde um die Sonne kreist.

Beispiel 2: Dank solchen Beobachtungen und Experimenten kam es zu vielen technischen und medizinischen Neuerungen. Als weiteres Beispiel soll uns die neue Geburtszange dienen.

Bis ins 19. Jahrhundert bedeutete jede Geburt eine Gefahr für das Leben von Mutter und Kind. Als Hebammen (Geburtshelferinnen) dienten meistens die Dorf- oder Familienältesten. Ihr Wissen und Können beschränkte sich oft nur auf Beobachtungen, traten Schwierigkeiten auf, so waren sie ratlos, reagierten hektisch und verletzten so Mutter und/oder Kind. Diese Sichtweise ist nicht nur von heute aus wahr, selbst in einem damals zeitgenössischen französischen Lexikon können wir nachlesen, dass es Menschen gebe, «die von Geburt an verkrüppelt oder blind seien, weil die Hebammen die noch weichen und äusserst empfindlichen Knochen des Kinderschädels zu heftig zerrten oder pressten».

Der schottische Arzt William Smellie erfand 1754 eine Geburtszange, mit der er den Kopf des Kindes sanft zu fassen und schonend aus der Gebärmutter herauszuziehen vermochte.

Smellie entband die Kinder armer Frauen übrigens im Geiste der Aufklärer kostenlos bei sich zu Hause, falls sie eine angehende Berufshebamme mitbrachten. Diese führte dann Smellie in seine neue Methode ein.

Ein Bild, das Strichzeichnung enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geburtszange von William Smellie

Ein Bild, das Person, Personen, Gruppe, Menge enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Joseph Wright of Derby, 1768: Experiment with an Airpump (Experiment mit einer Luftpumpe)

Quelle: Quelle: National Gallery, London, Public Domain, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3751913>

Das dritte Beispiel sollst du selbst auswerten: Auf unserem Bild verfolgt eine ganze Familie das Experiment eines Naturforschers. Dieser will den Luftdruck beweisen. Mit einer Pumpe entzieht er die Luft aus dem geschlossenen gläsernen Gefäss mit einem Kakdu darin, so dass diesem die Lungen zusammengepresst werden und er zusammensackt.

🡪 **Aufgabe:**

Beschreibe das Experiment, das in diesem Bild festgehalten wird! Achte nicht nur auf die Personengruppe, sondern auch auf die Lichtführung.

Zurück zu dem grossen Leitgedanken der Aufklärer:

Ausgangspunkt war der Franzose Descartes (1696–1656) mit seiner Urfrage: «Qu' est-ce que la vérité?» (Was ist die Wahrheit?) Und Descartes kam zum Schluss, dass «alte und neue Wahrheiten» nur noch aufgrund von Experimenten und Erfahrungen verbreitet werden dürfen.

Unter dieser neuen Wissenschaftsmethode litt vor allem die Religion: Sie galt plötzlich nicht mehr als Mittelpunkt des Lebens und schon gar nicht mehr als Grundstock für eine Wissenschaft (vergleiche vorhergehende Seite: Sonnenumkreisung der Erde). So wurde die Religion von den Aufklärern abgewertet und sollte neu nur noch die Moral der Menschen definieren (zum Beispiel: «Du sollst nicht stehlen, schlagen und töten!»). – Das neue Denken hatte neben vielen neuen Erkenntnissen auch eine negative Seite: Viele Zeitgenossen wurden verunsichert. Und so stellte der Schriftsteller Voltaire für das einfache Volk die alles entscheidende Frage: «Qui a raison, qui a tort?» (Wer hat Recht, wer Unrecht?)